



AUTOEVALUACE ŠKOLY

ZŠ Heřmanice u Oder okres Nový Jičín, příspěvková organizace

Školní rok: 2024-2025

1. Úvod

Autoevaluace školy je vnitřní hodnocení, které slouží jako nástroj pro zajištění a zvyšování kvality vzdělávání a školních služeb. Vychází z § 9 školského zákona a § 8 vyhlášky č. 15/2005 Sb. V naší škole v Heřmanicích u Oder probíhá autoevaluace pravidelně a systematicky, s důrazem na reálnou zpětnou vazbu a praktické využití získaných poznatků pro další rozvoj.

2. Cíle autoevaluace

- Pravidelně a objektivně hodnotit stav školy.
- Identifikovat silné a slabé stránky vzdělávacího procesu.
- Podpořit profesní rozvoj učitelů a zlepšování výuky.
- Plánovat konkrétní kroky pro rozvoj školy.
- Zapojit všechny aktéry školního života (učitele, žáky, rodiče, zřizovatele).

3. Klíčové oblasti hodnocení

a) Materiální, technické a hygienické podmínky

Malotřídní charakter školy klade důraz na efektivní využití prostor a vybavení. V uplynulém období byla zlepšena např. výbava učebny IT, údržba školní zahrady a zajištění hygienických standardů.

b) Průběh vzdělávání

Využíváme předností malotřídního prostředí, které nám umožňuje individuální přístup k žákům, efektivní propojení učiva napříč předměty a realizaci projektové výuky. Díky venkovní výuce se děti učí zábavnou a přirozenou formou mimo tradiční školní lavice. Pedagogický tým se pravidelně zapojuje do hospitační činnosti a aktivně sdílí příklady dobré praxe, což podporuje profesní růst a kvalitní výuku.

c) Školní klima, spolupráce s rodiči a komunitou

Díky menšímu kolektivu panuje ve škole přátelská atmosféra. Rodiče mají možnost aktivně se zapojit do života školy. Udržujeme dobré vztahy se zřizovatelem i místními spolky.

d) Výsledky vzdělávání

Sledujeme nejen znalosti žáků pomocí testů a prověrek, ale i jejich pokroky, pracovní návyky a dovednosti. Žáci mají možnost vyniknout v menším prostředí a jsou pravidelně motivováni k sebehodnocení.



e) Řízení školy a personální práce

Řízení školy klade důraz na otevřenou komunikaci, důvěru a podporu profesního růstu pedagogů. Učitelé se pravidelně účastní DVPP dle svých potřeb.

f) Soulad ŠVP s RVP

Školní vzdělávací program je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Průběžně ho aktualizujeme dle legislativních změn a potřeb dětí.

4. Funkce hodnocení výuky

- **Motivační** – podporujeme pozitivní vztah k učení a spolupráci.
- **Poznávací** – hodnotíme nejen výkon, ale i pokrok a snahu.
- **Konativní** – vedeme žáky k vlastní aktivitě a odpovědnosti za výsledky.

5. Používané nástroje a metody

- Rozbory dokumentace školy (třídní knihy, přípravy, evaluace ŠVP).
- Rozhovory s pedagogy, rodiči a žáky.
- Dotazníky (klíma školy, zpětná vazba od rodičů).
- Srovnávací prověrky a dovednostní testy.
- Hospitace – pravidelné, zpětnovazebné.

6. Časový harmonogram auto-evaluačních činností

Aktivita	Termín
Hospitace	celoročně
Sebehodnocení učitelů, hodnocení ředitelem	září
Projednání struktury hodnocení s pedagogickou radou	do konce září
Schválení autoevaluace za minulý rok	do 31. října
Dovednostní testy žáků	podzim
Srovnávací prověrky	průběžně
Dotazníky (klíma školy)	1x za 2 roky
Rozhovory, výstupy ze školské rady	průběžně



7. Vnější evaluace

Škola spolupracuje se zřizovatelem a respektuje závěry České školní inspekce. Doporučení z inspekční činnosti jsou analyzována a začleňována do plánů rozvoje školy.

Závěr

Autoevaluace v naší škole není formální úkol, ale živý a užitečný proces, který nám pomáhá růst. Věříme, že malotřídní škola má svá specifika a silné stránky, které díky systematickému hodnocení dokážeme dále rozvíjet a zúročit ve prospěch dětí i celé komunity.

Mgr. Milena Holčáková
ředitelka školy